

Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение

“Детский сад “Чайка”

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОКУ

“Детский сад”Чайка”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панина Н.В.

31.08.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в Муниципальном дошкольном образовательном казённом учреждении “ Детский сад “Чайка”**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в МДОКУ “Детский сад “Чайка” (далее Положение) разработано в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребёнка;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-Ф3 “Об образовании в Российской Федерации”

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2018г. №1014 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования);

- Уставом МДОКУ “Детский сад “Чайка”

- Образовательной программой МДОКУ “Детский сад “Чайка”

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательный областей: социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность.

**2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка**

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализации образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей является:

* Комплексность,
* Непрерывность,
* Диагностичность (наличие критериев),
* Уровневность,
* Доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребёнком).

2.4. Педагогическая диагностика:

* Позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
* Учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
* Позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, “привязанные” к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* Учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3.Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре (первые 10дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются заведующей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребёнка:

* Заведующая обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка ( минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
* Специалист ДОУ проводит педагогическую диагностику(музыкальный руководитель,) своего направления развития личности воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;
* Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

* При поступлении ребёнка в учреждение (в течении двух месяцев)
* В начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) - в целях определении динамики его развития;

1. **Инструментарий оценки индивидуального развития ребёнка.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребёнка проводится в следующим уровнем показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень - 3 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному - 2 балла) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень - 1 балл) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки “достаточный уровень” и “близкий к достаточному” отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок “достаточный уровень” свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки “недостаточный уровень”, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатом педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные под редакцией Афонькиной Ю.А. “Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей”. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап.

1. **Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективность оценки индивидуального развития ребёнка осуществляется заведующей посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;

-тематический контроль;

-оперативный контроль,

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

1. **Организации работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно - ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители(законные представители) воспитанников,

- педагоги(непосредственно работающие с ребёнком).

6.4. Пользователями обобщённой информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,

-экспертные комиссии,

-управление образования, социальной и молодежной политики, Администрация Соболевского муниципального района;

1. **Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов и в электроном виду в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575841 | |
| Владелец | Жихарева Ольга Александровна | |
| Действителен | С 23.04.2021 по 23.04.2022 | |